



**Jeugd  
Rode Kruis  
Vlaanderen**

## Infofiche Hiep hiep help

### 1. Praktische gegevens

- + Werkboek: Hiep hiep help (CN0632)
- + Handleiding: Eerstehulpinitiaties lager onderwijs (CN0634)
- + Doelgroep: tweede graad lager onderwijs, ongeveer 8 tot 10 jaar\*
- + Duur: 2-3 uur
- + Lesgever: initiator, initiator+, lesgever eerstehulpverlening Jeugd of leerkracht



\*Deze leeftijden zijn slechts een richtlijn. Het is belangrijk om de noden en de mogelijkheden van de doelgroep in het achterhoofd te houden.

### 2. Inhoud en doelstellingen

Voor kinderen van ongeveer 8 tot 10 jaar (tweede graad lager onderwijs) zijn de volgende onderwerpen opgenomen en werk je aan de volgende eerstehulpdoelstellingen:

#### 1. Ongeval

De kinderen kunnen:

- 1.1 de vier stappen bij eerste hulp opsommen;
- 1.2 de veiligheid van een situatie inschatten voor zichzelf;
- 1.3 op een correcte, efficiënte manier hulp inroepen bij een noodsituatie.

#### 2. Handhygiëne

De kinderen kunnen:

- 2.1 hun handen wassen;
- 2.2 wegwerphandschoenen aan- en uittrekken.

#### 3. Huidwonde

De kinderen kunnen:

- 3.1 een huidwonde herkennen: een schaafwonde en een snijwonde;
- 3.2 het materiaal, nodig om een huidwonde te verzorgen, herkennen;
- 3.3 de ernst van een huidwonde inschatten;
- 3.4 een huidwonde correct verzorgen;
- 3.5 een spiraalverband correct aanleggen.

#### 4. Brandwonde

De kinderen kunnen:

- 4.1 een brandwonde herkennen;
- 4.2 opsommen wat ze moeten doen bij een brandwonde;
- 4.3 de ernst van een brandwonde inschatten;
- 4.4 een brandwonde correct verzorgen.

#### 5. Bloedneus

De kinderen kunnen:

- 5.1 een bloedneus herkennen;
- 5.2 een bloedneus correct verzorgen.

### 3. Voorstel lesschema

Tijd	Inhoud	Doelstellingen De kinderen kunnen:
Eerste uur (60 minuten)	<b>Ongeval</b>	1.1 de vier stappen bij eerste hulp opsommen; 1.2 de veiligheid van een situatie inschatten voor zichzelf, het slachtoffer en de omstanders; 1.3 op een correcte, efficiënte manier hulp inroepen bij een noodsituatie.
Tweede uur (60 minuten)	<b>Handhygiëne</b>	2.1 hun handen wassen; 2.2 wegwerphandschoenen aan- en uittrekken.
	<b>Huidwonde</b>	3.1 een huidwonde herkennen: een schaafwonde en een snijwonde; 3.2 het materiaal nodig om een huidwonde te verzorgen opsommen en herkennen; 3.3 de ernst van een huidwonde inschatten; 3.4 een huidwonde correct verzorgen; 3.5 een spiraalverband correct aanleggen.
Derde uur (60 minuten)	<b>Brandwonde</b>	4.1 een brandwonde herkennen; 4.2 opsommen wat ze moeten doen bij een brandwonde; 4.3 de ernst van een brandwonde inschatten; 4.4 een brandwonde correct verzorgen.
	<b>Bloedneus</b>	5.1 een bloedneus herkennen; 5.2 een bloedneus correct verzorgen.

### 4. Eindtermen

#### **Wetenschap en techniek - Natuur**

##### *Algemene vaardigheden*

De kinderen:

- 1.1 kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.

##### *Gezondheid*

De kinderen:

- 1.19 beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert;
- 1.20 kunnen de hulp inroepen van een volwassene in een noodsituatie;
- 1.21 kunnen elementaire hulp toedienen bij brandwonden.

#### **Mens en maatschappij – Mens**

##### *Ik en mezelf*

De kinderen:

- 3.1\* drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

### **Nederlands - Luisteren**

De kinderen kunnen: (*verwerkingsniveau = structureren*) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij:

- 1.5 een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.

### **Nederlands - Spreken**

De kinderen kunnen: (*verwerkingsniveau = beschrijven*) het gepaste taalregister hanteren als ze:

- 2.4 in een telefoongesprek informatie uitwisselen.

De kinderen kunnen: (*verwerkingsniveau = structureren*) het gepaste taalregister hanteren als ze:

- 2.5 vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden;

### **Nederlands – Lezen**

De kinderen kunnen: (*verwerkingsniveau = structureren*) de informatie ordenen die voorkomt in:

- 3.4 voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.

### **Muzische vorming**

De kinderen kunnen:

- 2.4 genieten van zingen en musiceren en dit gebruiken als impuls voor nieuwe muzikale spelideeën of andere aanverwante expressiewijze;
- 4.5 nieuwe dansen ontwerpen met eenvoudige passen en figuren.

## **Nota**

Bovenstaande eindtermen zijn de eindtermen zoals bekend in september 2021. Het meest actuele overzicht is te raadplegen op [www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/index.com](http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/index.com).