



**Jeugd**  
**Rode Kruis**  
**Vlaanderen**

## Infofiche ResQ

### 1. Praktische gegevens

- + Werkboek: ResQ (CN0652)
- + Handleiding: Eerstehulpinitiaties secundair onderwijs (CN0654)
- + Doelgroep: tweede graad secundair onderwijs, ongeveer 14 tot 16 jaar\*
- + Duur: 2-3 uur
- + Lesgever: initiator, initiator+, lesgever eerstehulpverlening Jeugd of leerkracht

\*Deze leeftijden zijn slechts een richtlijn. Het is belangrijk om de noden en de mogelijkheden van de doelgroep in het achterhoofd te houden



### 2. Inhoud en doelstellingen

Voor jongeren van ongeveer 14 tot 16 jaar zijn de volgende onderwerpen opgenomen en werk je aan de volgende eerstehulpdoelstellingen:

#### 1. Ongeval

De jongeren kunnen:

- 1.1 de vier stappen bij eerste hulp opsommen;
- 1.2 de veiligheid van een situatie inschatten voor zichzelf, voor het slachtoffer en voor de omstanders;
- 1.3 op een correcte manier het bewustzijn van het slachtoffer vaststellen;
- 1.4 op een correcte manier de ademhaling van het slachtoffer vaststellen;
- 1.5 op een correcte, efficiënte manier hulp inroepen bij een noodsituatie;
- 1.6 op een correcte manier het slachtoffer benaderen;
- 1.7 het slachtoffer in stabiele zijligging leggen wanneer nodig.

#### 2. Reanimeren

De jongeren kunnen:

- 2.1 de verschillende aspecten van een reanimatie opsommen;
- 2.2 de noodzaak inzien om de hulpdiensten te alarmeren bij een bewusteloos slachtoffer;
- 2.3 een bewusteloos slachtoffer dat niet normaal ademt op een correcte manier reanimeren;
- 2.4 op een correcte manier borstcompressies geven;
- 2.5 op een correcte manier mond-op-mondbeademingen geven.

#### 3. Flauwte

De jongeren kunnen:

- 3.1 de symptomen herkennen van een dreigende flauwte;
- 3.2 enkele oorzaken van een flauwte opsommen;
- 3.3 correct eerste hulp verlenen bij een flauwte.

#### **4. Verslikking**

De jongeren kunnen:

- 4.1 het onderscheid herkennen tussen een lichte en een ernstige verslikking;
- 4.2 correct eerste hulp verlenen bij een verslikking;
- 4.3 de techniek 'op de rug slaan' correct toepassen;
- 4.4 de techniek 'buikstoten geven' correct toepassen.

#### **5. Huidwonde**

De jongeren kunnen:

- 5.1 een huidwonde herkennen: een schaafwonde, een snijwonde of een steekwonde;
- 5.2 een huidwonde correct verzorgen wanneer water ter beschikking is;
- 5.3 een huidwonde correct verzorgen wanneer geen of onvoldoende water ter beschikking is;
- 5.4 een spiraalverband correct aanleggen.

#### **6. Brandwonde**

De jongeren kunnen:

- 6.1 het onderscheid maken tussen een eerstegraads-, tweedegraads- en derdegraadsbrandwonde;
- 6.2 een brandwonde correct verzorgen.

#### **7. Bloedneus**

De jongeren kunnen:

- 7.1 een bloedneus correct verzorgen.

#### **8. Bloeding**

De jongeren kunnen:

- 8.1 een bloeding herkennen;
- 8.2 een bloeding stelpen;
- 8.3 een drukverband correct aanleggen.

#### **9. Verdrinking**

De jongeren kunnen:

- 9.1 het verschil tussen een droge en een natte redding uitleggen;
- 9.2 begrijpen dat ze voorrang moeten geven aan een droge redding;
- 9.3 de risico's van een natte redding opsommen.

#### **10. Letsels aan botten, spieren en gewrichten**

De jongeren kunnen:

- 10.1 een letsel aan botten, spieren of gewrichten herkennen;
- 10.2 het onderscheid tussen een open en een gesloten breuk of ontwrichting maken;
- 10.3 een letsel aan botten, spieren of gewrichten correct verzorgen;
- 10.4 een kruisverband correct aanleggen.

### 3. Voorstel lesschema algemene initiatieles

Tijd	Inhoud	Doelstellingen De jongeren kunnen:
Eerste uur (60 minuten)	<b>Ongeval</b>	1.1 de vier stappen bij eerste hulp opsommen; 1.2 de veiligheid van een situatie inschatten voor zichzelf, voor het slachtoffer en voor de omstanders; 1.3 op een correcte manier het bewustzijn van het slachtoffer vaststellen; 1.4 op een correcte manier de ademhaling van het slachtoffer vaststellen; 1.5 op een correcte, efficiënte manier hulp inroepen bij een noodsituatie; 1.6 op een correcte manier het slachtoffer benaderen; 1.7 het slachtoffer in stabiele zijligging leggen wanneer nodig.
	<b>Flauwte</b>	3.1 de symptomen herkennen van een dreigende flauwte; 3.2 enkele oorzaken van een flauwte opsommen; 3.3 correct eerste hulp verlenen bij een flauwte.
	<b>Verslikking</b>	4.1 het onderscheid herkennen tussen een lichte en een ernstige verslikking; 4.2 kunnen correct eerste hulp verlenen bij een verslikking; 4.3 de techniek 'op de rug slaan' correct toepassen; 4.4 de techniek 'buikstoten geven' correct toepassen.
	<b>Verdrinking</b>	8.1 het verschil tussen een droge en een natte redding uitleggen; 8.2 begrijpen dat ze voorrang moeten geven aan een droge redding; 8.3 de risico's van een natte redding opsommen.
Tweede uur (60 minuten)	<b>Huidwonde</b>	4.1 een huidwonde herkennen: een schaafwonde, een snijwonde of een steekwonde; 4.2 een huidwonde correct verzorgen wanneer water ter beschikking is; 4.3 een huidwonde correct verzorgen wanneer geen of onvoldoende water ter beschikking is; 4.4 een spiraalverband correct aanleggen.
	<b>Letsel aan botten, spieren en gewrichten</b>	9.1 een letsel aan botten, spieren of gewrichten herkennen; 9.2 het onderscheid tussen een open en een gesloten breuk of ontwrichting maken; 9.3 een letsel aan botten, spieren of gewrichten correct verzorgen; 9.4 een kruisverband correct aanleggen.
Derde uur (60 minuten)	<b>Brandwonde</b>	5.1 het onderscheid maken tussen een eerstegraads-, tweedegraads- en derdegraadsbrandwonde; 5.2 een brandwonde correct verzorgen.
	<b>Bloedneus</b>	6.1 een bloedneus correct verzorgen.
	<b>Bloeding</b>	7.1 een bloeding herkennen; 7.2 een bloeding stelpen; 7.3 een drukverband correct aanleggen.

## 4. Voorstel lesschema aparte initiatieles reanimatie\*

Tijd	Inhoud	Doelstellingen De jongeren kunnen:
30 minuten	<b>Reanimatie (theorie)</b>	2.1 de verschillende aspecten van reanimatie opsommen; 2.2 de noodzaak inzien om de hulpdiensten te alarmeren bij een bewusteloos slachtoffer.
1,5 uur	<b>Reanimatie (praktijk)</b>	2.3 een bewusteloos slachtoffer dat niet normaal ademt op een correcte manier reanimeren; 2.4 op een correcte manier borstcompressies geven; 2.5 op een correcte manier mond-op-mondbeademingen geven.

\* In het werkboek van ResQ werd het hoofdstuk 'reanimeren' opgenomen. Dit onderdeel komt niet aan bod in de initiatie. Dit onderwerp wordt als extra initiatie aangeboden om de tijd en de ruimte te garanderen de theorie en de praktijk in te oefenen.

## 5. Eindtermen

Hieronder vind je de volledige lijst van eindtermen, per sleutelcompetentie, die aan bod komen in de verschillende werkvormen. Let wel op: het onderwerp Flauwte komt niet voor in de eindtermen. Omdat heel wat leerlingen hiermee te maken krijgen, is het toch opgenomen in deze initiatie. Je kan dit onderwerp als uitbreiding behandelen.

### Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/ gezondheid

- **1.5 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen en voor noodsituaties toe in een gesimuleerde leeromgeving.**
  - Conceptuele kennis*
    - o Symptomen gerelateerd aan ongevallen en noodsituaties
  - Procedurele kennis*
    - o Toepassen van technieken en hulpmiddelen om eerste hulp bij volgende ongevallen en noodsituaties toe te passen volgens de geldende richtlijnen: verstuiking, bloedneus, wonde, brandwonde, verdrinking, hart- en ademhalingsstilstand.
  - Cognitieve dimensie:* Beheersingsniveau toepassen
  - Psychomotorische dimensie:* Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging /handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent.
- **1.17 De leerlingen benoemen met behulp van richtvragen bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens en gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf.**
  - Conceptuele kennis*
    - o De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf
    - o Gevoelens en hun functie
    - o Verbaal en non-verbaal gedrag
    - o Fysieke en mentale grenzen
  - Metacognitieve kennis*
    - o Eigen gedachten, gevoelens en gedrag
  - Affectieve dimensie:* Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken,

strategieën ...

*Cognitieve dimensie:* Beheersingsniveau analyseren

*Affectieve dimensie:* Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voorwaarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten.

## Nota

Bovenstaande eindtermen zijn de eindtermen zoals bekend in september 2021. Het meest actuele overzicht is te raadplegen op [www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/index.com](http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/index.com).